



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO

“Educamos con calidad en y para la diversidad”

**PLAN DE ÁREA
EDUCACION RELIGIOSA**

2025

www.iesanrobertobelarmino.edu.co

TTABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del plantel y del área

2 .Introducción

- a. Contexto externo
- b. contexto interno
- c. Estado del área

3. Justificación

4. Objetivo general del área.

5. Objetivos de grado.

6. Referentes conceptuales

- a. Fundamentos Lógico-disciplinarios del área.
- b. Normas técnico- legales.
- c. Fundamentos pedagógicos- didácticos.

7. Mallas Curriculares por periodos y grados e integración curricular

8. Metodología y estrategias pedagógicas

9. Criterios y estrategias de evaluación

10. Recursos

11. Bibliografía.

1. Identificación del plantel y del área.

Como Institución Educativa pública encaminamos nuestra labor hacia el logro de una educación con calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños, niñas y adolescentes.

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL	
PLANTEL	Institución Educativa San Roberto Belarmino
CARÁCTER	Oficial
GÉNERO	Mixto
NIVELES	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica
CALENDARIO	A
JORNADAS	Mañana y Tarde
DANE	105001002003
NIT	811.040.191-1
APROBACIÓN	Resolución 4518 del 22 de noviembre de 2005
COMUNA	Comuna 16
NÚCLEO	934
DIRECCIÓN	Calle 32B # 83-39 Barrio Belén, Las Mercedes. Medellín, Antioquia
TELÉFONO	2560140- 2562097
PÁGINA WEB	www.iesanrobertobelarmino.edu.co
CORREO ELECTRÓNICO	sanrobertobelarmino@gmail.com
RECTOR(A)	Alicia María Marín Ochoa

Identificación del Área

DOCENTE	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
PRIMARIA		
Diana Marcela Jaramillo	1° 1	1 Hora
Lina Marcela Hernández	1°2	1 Hora
Lucia Gómez Ossa	2° 1	1 Hora
Fancy Giraldo Aristizabal	2°2	1 Hora
Adíela Granada Flórez	2° 3	1 Hora
Fancy Giraldo Aristizabal	3°1	1 Hora
Francisco Javier Agudelo	3° 2	1 Hora
Carmen Elena Rico Mesa	3°3	1 Hora
Irma Montoya Rodríguez	4°1	1 Hora
Ana María Gómez Giraldo	4°2	1 Hora
Matilde González Quintero	4°3	1 Hora
Inés Hernández López	5°1	1 Hora

Cesar Augusto Piedrahita	5°2	1 Hora
SECUNDARIA		
Olga Luz Ortiz Vélez	6°	1 Hora
Blanca Lucia Hoyos Salazar	7°1.7°2, 8°1.8°2, 9°1, 9°2, 10°1,10°2, 11°1, 11°2	1 hora

2. Introducció

a. Contexto externo

(Documentado en Plan de Desarrollo Local/Comuna 16, Belén. Alcaldía de Medellín, 2014)

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO, está ubicada en el Barrio LAS MERCEDES, perteneciente a la Comuna 16, Belén, del Municipio de Medellín. Según la división territorial de Belén actualizada mediante el Decreto 346 de 2000, los barrios de la Comuna 16 son los siguientes: Fátima, Rosales, Belén, La Palma, Los Alpes, Las Violetas, Las Mercedes, Nueva Villa de Aburra, Miravalle, El Nogal- Los Almendros, Cerro Nutibara.

Reseña histórica de Belén

“En la historia de la ciudad de Medellín, por los años de 1.541 Belén se denominó Aburrá de los Yamesíes, nombre de la tribu que lo poblaba... En el año de 1616 lo que hoy es Belén, se convirtió en una encomienda indígena llamada Otra banda de Aburrá. Luego, hacia el año de 1814, cambió su nombre por Belén u Otrabanda y en 1830 se le dio el nombre actual: Belén. En 1875 era el segundo sector más poblado del Valle de Aburrá por número de habitantes y el más productivo, especialmente de caña de azúcar y frutales... La Integración de Otrabanda al resto de la ciudad se da a finales del siglo XIX y a principios del XX. Hacia 1920 aparece Belén como “fracción” de Medellín con 5.922 habitantes, siendo considerada como un corregimiento del área urbana”.

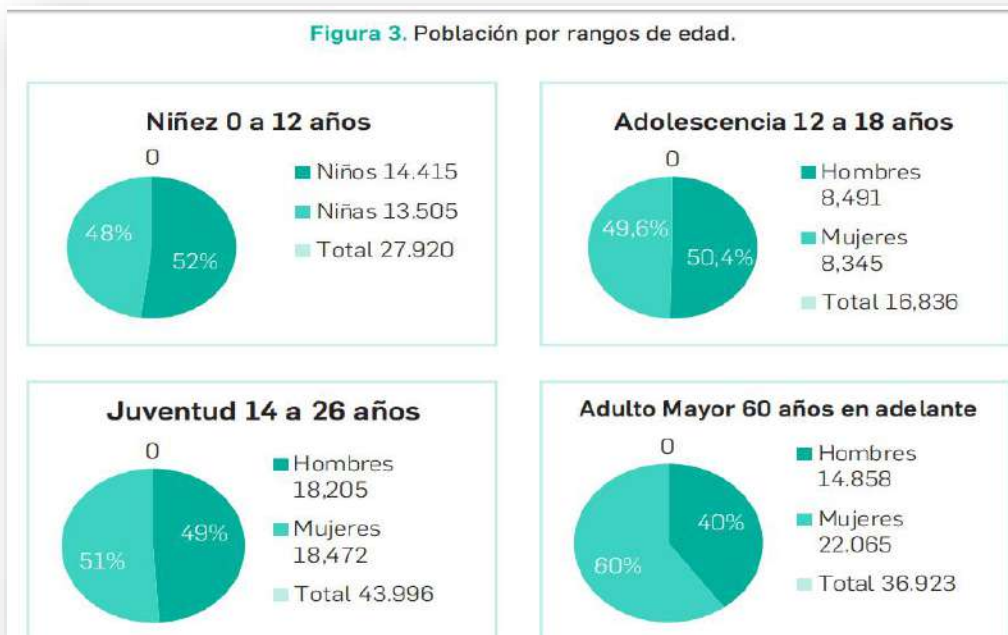
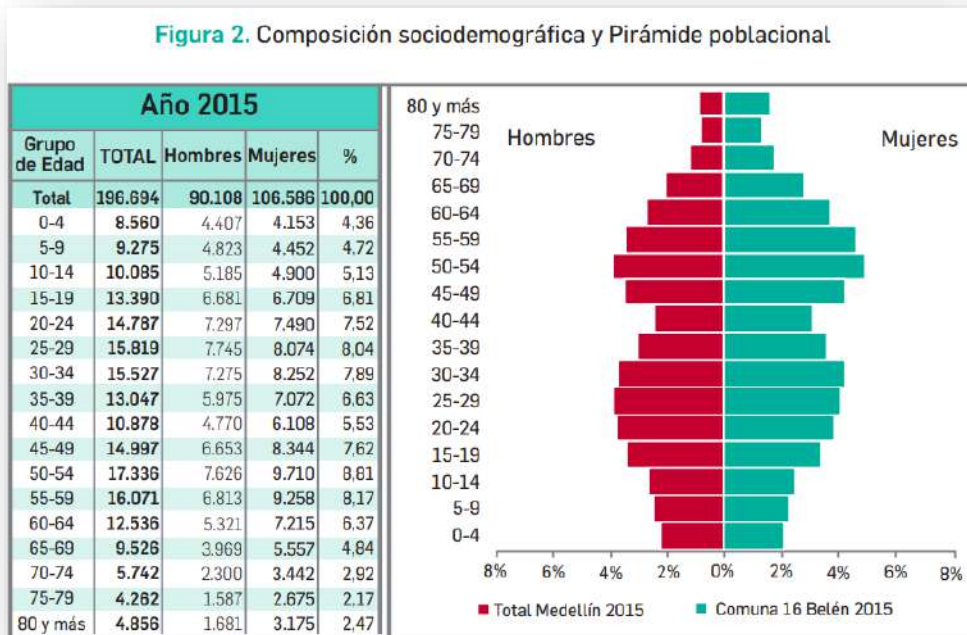
En las décadas de 1920 y 1930, con el auge de la naciente industria antioqueña proliferaron los asentamientos ilegales, “localizados casi todos en las llamadas fracciones de El Poblado, Belén, Altavista, La América, El Rincón, Las Mercedes, Tenche, San Germán y otros”; estos poblados localizados en una extensa zona rural conformaron el Occidente de Medellín, fueron más adelante legalizados como corregimientos y en 1938, Belén, Guayabal, La América, y Robledo fueron anexados como barrios urbanos. Todo ello empujado por “la construcción del aeropuerto Enrique Olaya Herrera, en 1931, el asfalto de la carretera a Belén, el surgimiento de nuevos sectores o barrios y la rectificación del río que rompió la barrera de expansión de la ciudad hacia la Zona Occidental entre Guayabal, Belén y la Iguana”.

En 1963 la Administración Municipal aprobó la división territorial de la ciudad en 6 comunas, así: Comuna 1 Oriente, Comuna 2 Robledo, Comuna 3 La Candelaria, Comuna 4 La América, Comuna 5 El Poblado, Comuna 6 Belén. Esta misma división cambia para 1987 introduciendo los conceptos de zona, delimitadas de acuerdo con el perímetro urbano y de comuna, tomadas como la mayor división de las zonas urbanas, de esta manera la ciudad quedó dividida en seis zonas y 16 comunas: “La Zona 6 incluyó a la Comuna 15 - Guayabal y a la 16 – Belén”

Dinámica poblacional y estratificación socioeconómica.

Composición sociodemográfica.

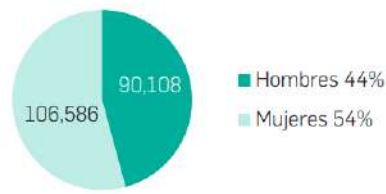
Con respecto a la dinámica poblacional, la mayor concentración se da en los rangos de edad comprendidos entre los 20 y 34 años, lo que suma 46.133 habitantes, equivalentes al 23,4% de la población de la Comuna. El otro rango representativo es el comprendido entre los 45 a 59 años, con una sumatoria de 48.404 habitantes que representan el 24,6% de la población. Estos dos rangos concentran los mayores volúmenes etarios y entre ambos suman cerca de la mitad del total de la población.



Fuente: Perfil Sociodemográfico 2005-2015(DANE-Municipio de Medellín, 2010, págs. 7-8)

En Belén las mujeres representan el 54% de la población, situación coincidente con el comportamiento a nivel de la ciudad y a nivel nacional, en donde las mujeres representan siempre más de la mitad de la población.

Figura 4. Población por sexo

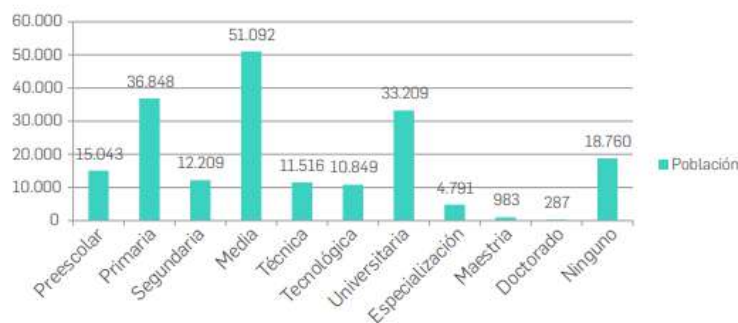


Fuente: Perfil Sociodemográfico 2005-2015 (DANE-Municipio de Medellín, 2010, pág. 6)

Nivel de formación académica

En cuanto al nivel de formación académica, la mayor representación se da en la Educación Media con un 51%, le siguen Primaria con un 36.8% y Universitaria con un 33.2%. Llama la atención que existe un 18.7% que se describe como ningún nivel de estudios aprobado, lo cual es significativo en una ciudad que ofrece múltiples posibilidades educativas para las personas de todas las edades.

Figura 5. Población según último nivel de estudios aprobado

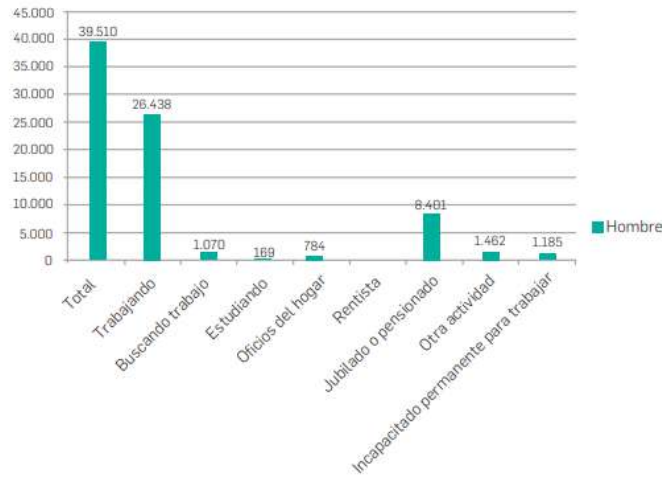


Fuente: Encuesta de Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 265)

Actividad habitual del jefe de hogar

El 39.5% de los hogares tienen jefatura masculina y de ellos sólo el 26.4% de los jefes de hogar cuenta con trabajo, el 8.4% es jubilado o pensionado, es decir, que sólo el 34,8% de estas familias tienen definido su sustento económico.

Figura 7. Hogares por comuna según actividad habitual del jefe durante el último mes

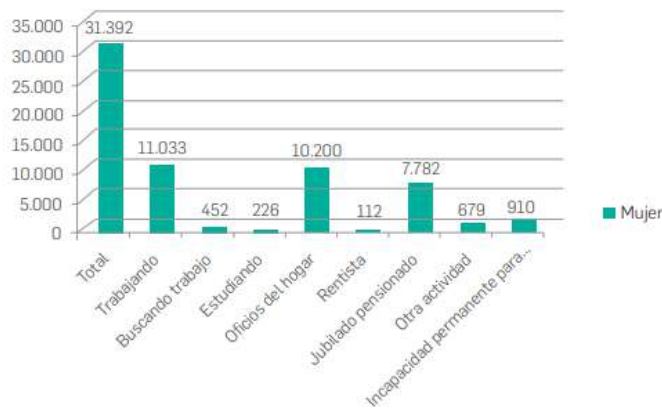


Fuente: Encuesta Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 196)

La jefatura del hogar en manos de las mujeres, representa el 31.3% de las familias en Belén y de ellas apenas el 11% trabajan, otro 10.2% realiza oficios del hogar y 7.7% es jubilada o pensionada.

Fuente: Encuesta Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 196)

Figura 8. Hogares por comuna según actividad habitual del jefe mujer durante el último mes



Cubrimiento en salud

Como se describe en la gráfica, el 90% de las familias en Belén tienen cubrimiento en salud con EPS, Régimen subsidiado, esto es, pertenecen a la población vulnerable de la ciudad y el 2% para ese momento, no tiene ninguna afiliación.



Cabe resaltar que los datos descritos anteriormente son los últimos registros que tiene la municipalidad con respecto a la Comuna 16- Belén y corresponden al Plan de Desarrollo Local de 2014. Estos datos pueden haberse modificado por la dinámica social de Medellín y especialmente por el incremento en los últimos tres años de la población migrante.

b. Contexto interno.

Población escolar por género

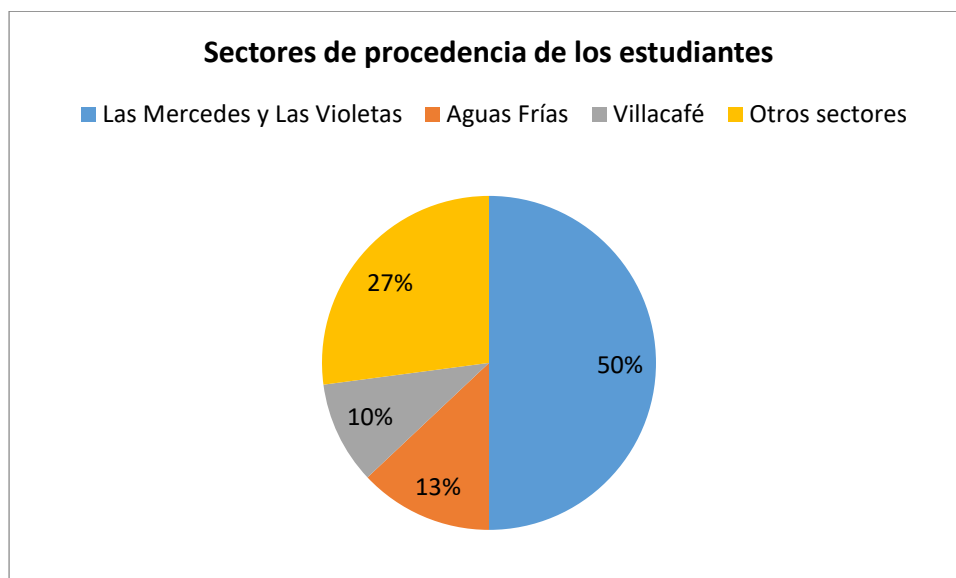
La proporción de hombres y mujeres en los estudiantes de la institución ha sido marcada por la mayor presencia de población masculina, la cual representa en los últimos tres años, un promedio del 54,6%, mientras que las mujeres representan el 45.2%.

AÑO	TOTAL ESUDIANTES	HOMBRES	%	MUJERES	%
2018	1056	592	55.3	477	44.6
2019	1065	580	54.4	485	45.5
2020	10056	573	54.2	483	45.7

Sectores de procedencia

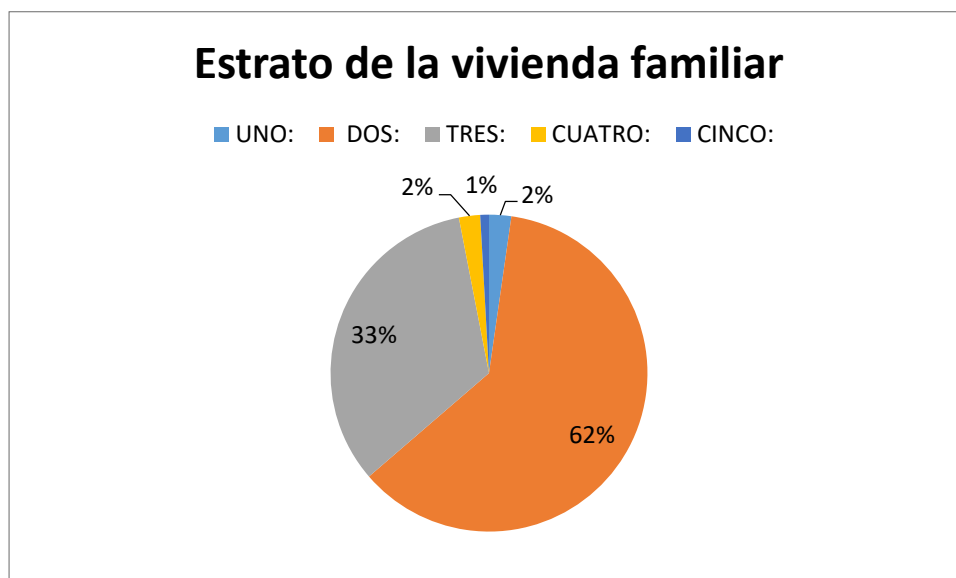
Los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa provienen alrededor de un 50% de los Barrios Belén La Mercedes y Las Violetas, entre un 10 y un 13% en los últimos años del sector de Aguas Frías y en un 10% de Villa café, sector que ha ido creciendo en número de estudiantes desde 2013, ya que esta comunidad no cuenta con una institución educativa en su zona. El restante 30% se desplaza de

diferentes sectores de la Comuna 16- Belén y en una pequeña muestra de la Comuna 13-San Javier y Comuna 11- Laureles.



Situación Socioeconómica: Estrato de la vivienda familiar

Las familias que componen la institución, viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 1 (2%), 2 (62%) y 3 (33%), sin embargo, la ubicación del plantel cerca a sectores de estrato 4 y 5, genera que alrededor de un 3% de estudiantes provenga de familias con mejores ingresos. Este comportamiento se ha mantenido desde el año 2016.



Población en condición de desplazamiento.

Existe un **8% (81)** de estudiantes registrados como pertenecientes a familias en condición de desplazamiento, lo cual obedece a los fenómenos de desplazamiento que se dan a nivel nacional y desplazamiento intraurbano, relacionados con situaciones de violencia social.

Este porcentaje es significativo y visibiliza la existencia de escolares en condición de desarraigo de sus sitios de origen y posiblemente enfrentados a situaciones económicas precarias, lo cual puede afectar su rendimiento académico e incrementa los factores de riesgo hacia las problemáticas juveniles.

Población perteneciente a grupos étnicos.

Existe poca presencia de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, como indígenas o afrodescendientes autorreconocidos. Ello obedece a que esta población está asentada en sectores diferentes a la zona de influencia de la institución. Se identifican 2 estudiantes autorreconocidos como afrodescendientes.

Población Migrante

La presencia de población migrante proveniente de Venezuela, se empieza a evidenciar en el plantel desde 2017 con el ingreso de 7 estudiantes, en 2018 se matricularon 21, en 2019 se matriculan 50 y a partir de 2020 se cuenta con un promedio de 78 estudiantes que representan el 7.6% del total de los escolares. Esta población en su mayoría no cuenta con los permisos de residencia en el país, ni con la documentación que avala los estudios cursados fuera de Colombia, por tal razón deben pasar por procesos de validación académica y de reconocimiento de saberes.

Población con Discapacidad o Trastornos Específicos del Aprendizaje y del comportamiento.

Prevalencia (2025):

Discapacidad Intelectual	11
Discapacidad Mental psicosocial	14
Discapacid sensorial	4
Discapacidad Múltiple	6
Discpacidad Fisica	1
Apoyo Académico Especial	4
Talento excepcional	3
TDAH y Dificultades de aprendizaje	50

c. Estado del Área

COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA AÑO 2025

SABER COMPRENDER		SABER DAR RAZÓN DE LA FE		SABER INTEGRAR FE Y VIDA		SABER APLICAR A LA REALIDAD	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
<p>Maneja con propiedad las fuentes de conocimiento religioso.</p> <p>Perciben un concepto de Dios, desde sus creencias.</p> <p>Fomentan el uso de la tecnología, abriendo puertas a infinidad de posibilidades, para conocer diferentes culturas.</p> <p>La fe se vive y se expresa en comunidad.</p> <p>Entiende la importancia de valorar y respetar</p>	<p>Apatía por temas relacionados con la religión desde una perspectiva tradicional y conservadora.</p> <p>Indiferencia religiosa creciente.</p> <p>Falta de formación crítica frente a los medios de comunicación.</p> <p>El inadecuado uso de la tecnología; modificando las condiciones del trabajo y el descanso.</p> <p>La sociedad moderna no se fundamenta sobre una base religiosa, las convicciones</p>	<p>Expresa su religiosidad en diferentes formas y culturas.</p> <p>Resulta casi heroica la vivencia cristiana.</p> <p>La fe se convierte en un fermento crítico transformador.</p> <p>Quiere encontrar el sentido a la vida.</p> <p>Se aferran a su fe, para encontrar paz y solucionar las dificultades.</p> <p>Espiritualmente elevado convencimiento de la razón de creer en algo.</p>	<p>En algunos casos no tienen criterio para definir su religiosidad.</p> <p>La creencia es impuesta de la de sus padres.</p> <p>Les falta manejar mejor sus emociones.</p> <p>Les falta más interés y conciencia en la elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Dificultades para identificarse como seres con una dimensión religiosa.</p>	<p>Se observa que en los niños es de mayor valor la existencia de un ser supremo y sienten que está con ellos.</p> <p>Aceptan en muchos casos que se han equivocado y encuentran el camino correcto que deben seguir en sus vidas.</p> <p>Reflexiona y trata de recuperar lo que ha perdido en momentos de crisis.</p> <p>Expresan y manifiestan interés por conocer el contenido y prácticas de otras tradiciones religiosas.</p>	<p>Tienen un compromiso mínimo con sus creencias religiosas.</p> <p>Se constata la integración religiosa, impera la sociedad laica.</p> <p>Importa más el tener que ser.</p> <p>La filosofía del bienestar los lleva a ser conformistas, poco críticos y creativos en los aspectos morales.</p> <p>Se les dificulta trascender en su fe desde las celebraciones religiosas.</p>	<p>Busca objetivos claros en su vida, para tomar decisiones</p> <p>Toman como herencia la formación que recibe desde sus hogares.</p> <p>El compartir con los compañeros, le ayuda a vivir y a tomar sus propias decisiones.</p> <p>Sentido crítico de varios estudiantes ante fenómenos de tipo religioso, especialmente relacionados con la Iglesia Católica.</p>	<p>Se percibe mucha ausencia de Dios.</p> <p>La sociedad consumista que afecta las relaciones del ser humano.</p> <p>La crisis de valores cambia la mentalidad y el estilo de vida.</p> <p>Creciente relativismo y crisis de conciencia en su formación y desarrollo.</p> <p>La tecnología despersonaliza al ser humano.</p> <p>Falta de reconocimiento del</p>

<p>las creencias del otro.</p> <p>Reconoce que hay un ser superior, que lo ama y quiere lo mejor para Él.</p> <p>Les gusta escuchar narraciones que tengan que ver con un ser supremo.</p>	<p>religiosas se han convertido en un asunto privado, esto incide en la vida de los jóvenes.</p> <p>Relacionan el fenómeno religioso solo a la pregunta por la existencia de Dios.</p>	<p>Se les orienta en la construcción de su proyecto de vida, dando la importancia que tiene para su realización personal.</p>					<p>compromiso social del hecho religioso.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

3. Justificación.

La educación religiosa en la institución san Roberto Belarmino será orientada teniendo en cuenta los enfoques: *trascendental, antropológico y ético*; para dar razón de la religión como relación fundamental de la persona con la trascendencia, con los otros, consigo mismo y con la naturaleza, respetando la confesión religiosa de los estudiantes.

“El fin de la educación no es adiestrar al niño para una función o amoldarlo a cierto conformismo, sino hacer que madure y descubra esa vocación, que es su mismo ser, y el centro de reunión de sus responsabilidades de hombre”. E. Mounier

Para construir el saber religioso no basta que el objeto de estudio sea religioso, sino que este se estudie desde el punto de vista religioso. Si el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es promover el desarrollo y maduración de la persona en la confrontación histórica y existencial, a esta educación humana contribuye la Educación Religiosa; que busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas y que lleva a la madurez de la vida de fe del estudiante.

Toda persona, en el conjunto de las dimensiones, posee una trascendente-religiosa que en el transcurso de la historia, ha hecho que permanentemente se plantee preguntas tales como: *¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Cuál es mi misión en el mundo?, ¿Quién creó el universo?, ¿Qué sigue después de la muerte?* Es decir, el hecho religioso y sobre todo, el cuestionamiento de la trascendencia del mismo ser, ha sido una preocupación que requiere respuestas desde el interior mismo de la persona, pero apoyada en un proceso de reflexión en la familia y acompañada por la escuela.

La educación religiosa asume la pedagogía de los valores, punto de encuentro con las demás áreas. Su currículo se coordina con las demás disciplinas, a través de la integración y correlación, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida (formación ética, en valores, ciencias humanas y sociales y demás proyectos institucionales)

La educación en valores, es parte integrante de los fines y competencias de la educación colombiana. Formar una persona moralmente responsable es una urgencia para nuestra educación en respuesta a la descomposición moral que vivimos. Da un decisivo aporte a la educación moral, con el enfoque y los contenidos de tipo ético propio del área, cooperando junto a las otras áreas en la calificación moral de todo el proyecto educativo de la Institución.

Es fundamental y urgente que la formación y educación religiosa se oriente bajo valores y principios de inclusión, respeto, tolerancia y aceptación por la diferencia a la hora de compartir la experiencia religiosa, descubriendo su riqueza en los tipos de celebraciones, fiestas, costumbres, ritos y prácticas en los diferentes sistemas religiosos que se profesan en el mundo; así como el compromiso que cada tradición religiosa tiene por la dignidad de la persona, la familia, la convivencia social, la ética ciudadana, la vida como valor fundamental y la responsabilidad social y ecológica.

4. Objetivo general del área.

Promover y fomentar valores, actitudes y normas en el ser humano en orden a las opciones: personales, sociales, económicas, y políticas, que puedan dar sentido a la propia vida, confrontándolas con las que existen en la sociedad

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN, LEY 115 DE 1994.

- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y ayuda mutua.

5. Objetivos de grado.

Promover el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

1. Objetivos comunes a todos los niveles (artículo 13, ley 115 de 1994)

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y ayuda. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- c. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- d. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

2. Objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de Secundaria (artículo 22, Ley 115/94).

- a. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- b. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

3. Objetivos específicos de la Educación Media Académica (artículo 30, Ley 115/94).

- a. La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

GRADO	OBJETIVOS
PRIMERO	Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
SEGUNDO	Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
TERCERO	Identificar los acontecimientos más importantes de las diferentes religiones que nos ayudan a comprender la grandeza del amor.
CUARTO	Comprender que la vocación hace parte de su formación personal.
QUINTO	Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

GRADO	OBJETIVOS
SEXTO	Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
SÉPTIMO	Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
OCTAVO	Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y los pueblos.
NOVENO	Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
DECIMO	Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
ONCE	Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.

6. Referentes conceptuales

a. Fundamentos lógico disciplinares del área.

ANTROPOLÓGICOS: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente de la vida, así como reconocer e identificar el hecho religioso como fenómeno antropológico.

ÉTICOS: Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la su experiencia trascendente y en el patrimonio religioso de la cultura.

PSICOLÓGICOS: Los estudiantes necesitan formar su identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a su desarrollo y crecimiento como persona, también requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana.

EPISTEMOLÓGICOS: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

PEDAGÓGICOS: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y de esta forma construir una visión objetiva que les permita orientar su vida.

HISTÓRICO-CULTURALES: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo, así como identificar el fenómeno religioso como hecho cultural.

SOCIALES: Los estudiantes necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

DERECHOS HUMANOS: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura, de acuerdo con sus convicciones.

b. Normas Técnico - legales

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente: *“Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinares. Se trata de que estos alumnos se privan del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). Que actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas. La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos. El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación ”* (pág. 71).

De acuerdo a lo anterior, la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su PEI, de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla.

La Constitución Política de Colombia

“Se garantiza la libertad de conciencias. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia”

“Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas son igualmente libres ante la Ley”

La Ley general de Educación (115 del 8 de Febrero de 1994)

“Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho

de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto Constitucional según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa. En todo caso la educación Religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos” 5

En los artículos 24 y 25 se refieren a las diferencias de la educación Religiosa y la formación ética y moral resaltando el derecho que los padres de familia tienen para escoger el tipo de educación para sus hijos menores y el derecho a la libertad religiosa y de cultos.

DECRETO 4500 DE 2006

Artículo 1°. *Ámbito de aplicación.* El presente decreto regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

Artículo 2°. *El Área de Educación Religiosa.* Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Artículo 3°. *Desarrollo y contenido del Área.* La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

Artículo 4°. *Evaluación.* La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tenida en cuenta para su promoción. En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.

Artículo 5°. *Libertad religiosa.* Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional, PEI. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad.

Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos.

Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6° y el artículo 8° de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta ley.

Artículo 6. *Docentes.* La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6° de la Ley 133 de 1994.

Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

Artículo 7°. *Plantas de personal.* En la conformación de las plantas de personal las entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos estatales el número de docentes que requieran para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria asignada en el respectivo proyecto

educativo institucional. En todo caso los docentes asignados al área de religión cuentan para la relación alumno-docente establecida en el Decreto 3020 de 2002 de la entidad territorial.

Artículo 8°. *Deberes de los padres de familia.* Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional.

c. Fundamentos Pedagógico – didácticos

Es innegable el papel fundamental que ha tenido la religión, lo religioso y la religiosidad en el desarrollo de la humanidad, hablar de educación religiosa en un mundo secularizado resulta todo un desafío, los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006). Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida. Es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación. Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase. Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica. Todo ello permeado por el DUA (diseño universal de aprendizaje) el cual comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades.

Permite al docente y su práctica pedagógica, y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.

Hace parte fundamental del área, la educación inclusiva, proceso permanente que reconoce , valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

El plan individual de ajustes razonables (PIAR) se utiliza para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción.

7. Mallas curriculares por periodos y grados de integración

ÁREA: Educación Religiosa ASIGNATURA GRADO: 1 INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora

OBJETIVO DE GRADO: Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

PERIODO 1

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Identifica las enseñanzas éticas y morales, relacionadas con su experiencia personal y las aplica en situaciones concretas de la vida.		<p>Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo</p> <p>Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>	<p>Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base en lo que aprendo de los demás.</p> <p>Identifica actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p>

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El valor de la vida	<p>El cuidado de la vida.</p> <p>Formas que existen para dignificar la vida.</p>	Reconoce aspectos centrales con respecto a los seres vivos y a la vida humana.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica cuál es el sentido de la vida y su significado para el ser humano y la sociedad. (Proyecto de formación en valores)	Relaciona el significado de la vida y la importancia para el ser humano.	Aporta con sus acciones positivas, un adecuado ambiente en su entorno escolar.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

- Proyecto de formación en valores: Por medio de un cuento Compartir la importancia de los valores que mueven nuestras vidas.
- Proyecto educación sexual: Actividades donde se utilicen expresiones a través del cuerpo y las emociones.

- Proyecto ambiental: Sensibilización sobre el cuidado y protección del medio ambiente, para mejorar la calidad de vida.
- Proyecto de recreación y tiempo libre: La práctica habitual de actividades deportivas y de recreación como uno de los pilares fundamentales en la vida diaria.

PERIODO 2

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprende por qué debemos cuidar la vida :Actividades donde se utilicen Expresiones a través del cuerpo y las emociones a.		Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno (conmigo y con otras personas) y sabe a quienes acudir para pedir ayuda y protección.	Identifica sus emociones y reconoce su influencia en su comportamiento y decisiones.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La vida y sus manifestaciones	Diferentes manifestaciones de vida.	Representa a la familia como unidad de protección de la vida.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce desde otras religiones, diversas formas del sentido de vida. (Proyecto de formación en valores)	Describe algunas vivencias sobre la vida en los diferentes credos religiosos.	Propone ideas que ayudan a fortalecer la admiración y respeto por la vida de los seres vivos.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

- Proyecto ambiental: Reconocimiento de las actuaciones humanas que alteran el equilibrio del medio ambiente
- Proyecto de formación en valores: Tomar conciencia del sentido que tiene la existencia, ya que cada uno de nosotros tenemos una misión.

PERIODO 3

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Reconoce que las acciones y las palabras son símbolos de fe y amor en la armonía familiar.		Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiares, escolares, con pares). Desarrolla tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El amor y respeto por familia.	La familia como la célula fundamental de la sociedad. Unión familiar. Valores aprendidos en familia.	Identifica acontecimientos importantes para celebrar en familia.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Comprende por qué el ser humano está llamado a proteger la vida. (Proyecto ambiental – Proyecto prevención en el consumo de sustancias)		Disfruta de las diferentes manifestaciones de la vida.	Reflexiona sobre las diferentes manifestaciones de la vida.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto escuela de familia: Ideas orientadas a desarrollar actividades familiares, para fortalecer los lazos familiares • Proyecto prevención en el consumo de sustancias :Análisis de consejos para cuidar la vida humana y las consecuencias de las malas acciones. 			
PERIODO 4			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Identifica algunos credos religiosos y sus creencias frente a la vida.		<p>Conoce y respeta las reglas básicas del dialogo como uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>Manifiesta desagrado cuando a mi o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.</p>	<p>Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás.</p> <p>Busca aprender de la forma como los otros actúan y obtiene resultados</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Celebraciones en las diferentes religiones.	Los diferentes credos religiosos. Celebraciones	Descubre en la vida una oportunidad de realización.	

	Compromisos frente a la vida		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica la vida como un regalo para el ser humano. (Proyecto ambiental – Proyecto de seguridad vial)		Identifica leyendas de las religiones y de grupos étnicos no cristianos acerca del origen de la vida.	Respetar los credos religiosos y sus creencias frente a la vida.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores: Investigar y recoger acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz. • Proyecto ambiental: Elaborar una lista de acciones que modifican el medio ambiente y cómo influyen en nuestra vida • Proyecto de seguridad vial: Crear conciencia del lugar que tenemos como peatones, frente al uso de las normas en la vía y permitan proteger la vida. 			

MALLA CURRICULAR				
ÁREA: Educación Religiosa		ASIGNATURA:	GRADO: 2°	INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora
OBJETIVO DE GRADO: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas				
PERIODO 1				
COMPETENCIAS				
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES	
Manifiesta alegría al compartir con sus compañeros y amigos.		Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.	Desarrolla tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). Identifica las situaciones cercanas a su entorno (en su casa, su barrio, su colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES		DBA
La amistad y la fraternidad.	La amistad El perdón.	Demuestra la necesidad e importancia que tienen las relaciones fraternas en la amistad.		

	La reconciliación Construcción de amistades.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce los elementos esenciales para cultivar una verdadera amistad.		Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Asume actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones en situaciones que la afectan.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de formación en valores: Acciones que permiten la elección de las amistades. 			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Descubre la necesidad del amor y la unidad en la vida personal y comunitaria.		Hace cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades	Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada. Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La amistad como alianza con los demás.	Manifestación de la amistad- La amistad en el medio social.	Identifica como al hombre aprende amar perdonando.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Comprende la importancia que tiene la amistad en la vida la cual lo lleva a amar a sus amigos y enemigos. (Proyecto de formación en valores)		Representa acciones en los que se manifiesta la amistad con los seres humanos.	Reflexiona sobre las características esenciales de una verdadera la amistad.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de formación en valores: Elaborar una lista de cualidades y defectos de las personas con las que comparte más tiempo 			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Identifica acciones en los que se manifiesta la amistad con los seres humanos		Comprende que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de las personas cercanas pueden afectar la mía	Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación con sus amigos.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La amistad en el medio social	Manifestación de la amistad Dialogo para la construcción de la amistad. Medios para fortalecer la amistad	Identifica el diálogo como algo indispensable para cultivar una verdadera amistad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce el diálogo como una forma de vivir la amistad. (proyecto de formación en valores)		Maneja el diálogo, teniendo en cuenta la importancia como lazo de amistad con los que lo rodean.	Aprovecha al máximo las oportunidades que tiene con sus compañeros, para entablar excelentes lazos de amistad.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de formación en valores: diversos grupos y que hacen parte de la identidad. Identidad del ser humano 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Identifica los compromisos que se debe tener para cultivar una verdadera amistad		Conoce y respeta las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona (clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiares, escolares, con pares). Respeta y comprendo los puntos de vista de los otros aunque esté en desacuerdo con ellos.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La amistad en todos los momentos de la vida	La amistad como fuente de unidad. Características de una sana amistad	Reconoce los valores que debe tener un verdadero amigo	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER CONOCER	SABER CONOCER
Reconoce que la amistad es la fuente de unidad que nos permite vivir como hermanos ((Proyecto escuela de familia)		Elabora una lista de los valores que debe tener un amigo verdadero.	Respeta a sus amigos, porque ellos lo acompañan en todos los momentos de su vida.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto escuela de familia: Acciones colaborativas que involucran a todos los miembros de la familia, para promover una sana convivencia en toda la comunidad escolar Proyecto formación en valores: Analizar como la amistad es elemento clave para la comunicación y la creación de hábitos. 			

MALLA CURRICULAR		
ÁREA: Educación Religiosa	ASIGNATURA:	GRADO: 3°
		INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora

OBJETIVO DE GRADO: Identificar los acontecimientos más importantes de las diferentes religiones que nos ayudan a comprender la grandeza del amor.

PERIODO 1

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprende que el hombre celebra acontecimientos significativos.		Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo antes cada propuesta antes de elegir.	Identifica los conocimientos y experiencias familiares de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio. Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Celebraciones de acontecimientos en la vida	Motivos para celebrar, las celebraciones que dan alegría.	Reconoce que diariamente encuentra acontecimientos especiales para celebrar en su cotidianidad.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Entiende el sentido y el significado de las fiestas familiares.	Describe algunas celebraciones como espacios para la unión y la convivencia.	Reflexiona sobre las semejanzas entre las diferentes celebraciones.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

- Proyecto Constitución e instrucción cívica: Los ritos o ceremonias que marcan un acontecimiento importante para el individuo o el grupo social, como la participación en los diferentes eventos a nivel escolar.
- Proyecto Escuela de familia: Las celebraciones como recurso con el que cuenta la familia para ampliar y mantener su buen vínculo familiar.
- Proyecto formación en valores: Desarrollar acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de la vida con base en lo que aprende de los demás

PERIODO 2

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
----------------------	------------	-----------

Reconoce que las celebraciones son espacios para la unión y la convivencia.		Participa activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.	Desarrolla tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	El origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.	Explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce algunos tipos de celebraciones de su entorno y las diferencio según su intención. (Proyecto de escuela de familia)		Hace aportes sobre la importancia de las celebraciones en las diferentes culturas y su verdadero sentido.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto escuela de familia: Las celebraciones y costumbres en las familias que pasan de generación en generación y cada una celebra teniendo en cuenta y respetando las diferencias que hay en su cultura y religión. • Proyecto Constitución e instrucción cívica: Las fiestas y ceremonias como parte de la cultura escolar. • Proyecto formación en valores: Tener presente que dentro de un evento se encuentran valores sociales como la amistad, solidaridad, igualdad entre otros. 			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Explica la forma en la que se realizaba cada una de las fiestas en los diferentes credos religiosos.		Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo antes cada propuesta antes de elegir.	Identifica sus emociones y reconoce su influencia en mi comportamiento y decisiones. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA

Las fiestas tienen un nuevo significado si participas de ellas con amor	Vida social e individual de los seres. participación de las fiestas	Reconoce que la oración permite celebrar un espacio para estar juntos, haciendo de ella un motivo de fiesta.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Entiende cuáles son las fiestas de sus compañeros en la iglesia a la cual pertenece. (Proyecto de escuela de familia)		Construye textos que tienen que ver con las celebraciones de los diferentes credos religiosos.	Respeto las celebraciones y cultos de los distintos credos religiosos.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto escuela de familia: A través de las reuniones familiares fortalecer las relaciones recreando ambientes, emociones y sensaciones que han vivido con anterioridad. • Proyecto Constitución e instrucción cívica: Talleres de participación sobre las diferentes fiestas de gran arraigo cultural en la comunidad educativa. 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Relaciona los diferentes momentos históricos y las celebraciones en diferentes culturas.		Reconoce y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, lugar, género, oficio o situación socioeconómica.	Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El respeto por las celebraciones de los diferentes credos religiosos	El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza	Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de celebración	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

<p>Identifica los recursos que proporcionan la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p> <p>(Proyecto ambiental – Proyecto de economía solidaria)</p>	<p>Explica en qué consisten las diferentes celebraciones y tradiciones de su entorno.</p>	<p>Disfruta con los demás las diferentes celebraciones culturales y religiosas.</p>
<p>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto ambiental: Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno en la organización de un evento especial. • Proyecto de economía solidaria.: Desarrollo de actividades productivas para el bien común de la comunidad. <p>Proyecto Constitución e instrucción cívica: Participación en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo antes cada propuesta antes de elegir.</p>		

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: Educación Religiosa		ASIGNATURA: GRADO: 4°	
INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora			
OBJETIVO DE GRADO: Comprender que la vocación hace parte de su formación personal.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<p>Comprende que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación. Proyectiva.</p>		<p>Reconoce los distintos que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>	<p>Busca aprender la forma como los otros actúan y obtiene resultados.</p> <p>Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
<p>La vocación, realización de la persona humana</p>	<p>La vida humana: una vocación</p>	<p>Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p>	

	El ser humano se realiza como varón y mujer.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	
Reconoce la igualdad que hay entre el hombre y la mujer para realizarse con las mismas oportunidades. (Proyecto de educación sexual – Proyecto de formación en valores)		Relaciona la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto educación sexual: El hombre y la mujer con igualdad de derechos. • Proyecto formación en valores : Acciones para mejorar diariamente aspectos de la vida y encontrar una realización personal. 			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	
Compara y establece diferencias y semejanzas entre las diferentes vocaciones		<p>Identifica su origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p> <p>Identifica los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.</p>	Respeto y comprende los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La vocación del hombre	<p>Vocación</p> <p>Realización personal</p>	Establece una relación entre vocación, responsabilidad personal y servicio a la comunidad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	
Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.		Compara la relación que hay entre vocación y responsabilidad personal.	Encuentra la importancia que hay entre la vocación personal y la proyección comunitaria.

(Proyecto de formación en valores – Proyecto de escuela de familia)			
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto formación en valores: La vocación como sueños, anhelos que inspiran la expresión de los valores. • Proyecto escuela de familia: La familia lugar para despertar la vocación • Proyecto Constitución e instrucción cívica : Profundizar en la relación que se puede dar entre la personalidad de las personas y su desarrollo profesional. 			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Reconoce en el entorno la presencia de líderes y el aporte de estos al beneficio de la humanidad.		<p>Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>Coopera y muestra solidaridad con los compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p>	<p>Busca aprender de la forma como los otros actúan y obtiene resultados.</p> <p>Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Realización y servicio	<p>Los misioneros</p> <p>Una buena elección</p>	Reconozco que los seres humanos se realizan a través de su vocación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
<p>Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>(Proyecto de economía solidaria)</p>		Aprecia la vocación de los que hacen parte de misiones humanitarias.	Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Economía solidaria: El trabajo como camino para la realización humana 			

<ul style="list-style-type: none"> Proyecto formación en valores La honestidad en la personalidad. 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprende que las acciones humanas generan consecuencias en cada persona.		<p>Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo con normas o acuerdos.</p> <p>Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos , relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>	<p>Asume las consecuencias de mis propias acciones.</p> <p>Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de la vida, con base de lo que aprende de los demás.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Celebra el encontrar tu vocación	<p>Amor de pareja</p> <p>Celebración</p> <p>Vocación</p>	Identifica la vocación como camino de realización.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Comprende que el verdadero amor en pareja es aquel que se da sin condiciones y se basa en el respeto mutuo. (Proyecto de formación en valores)		Describe por que el matrimonio es una vocación?	Reflexiona sobre el matrimonio como autentico llamado a las personas para que consagren el amor al servicio de la vida.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto escuela de familia: Descubrir qué es verdaderamente la familia y cuál es su misión Proyecto educación sexual: Libertad para tomar sus propias decisiones y respeto por su identidad de género. Proyecto formación en valores : El respeto por la vocación de las personas 			

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: Educación Religiosa	ASIGNATURA:	GRADO: 5°	INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora
OBJETIVO DE GRADO: Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.			

PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprende que los seres humanos son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.		<p>Reconoce lo distintos que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos, relaciones que hagan que la vida sea más interesante y divertida.</p> <p>Utiliza mecanismos para manejar la rabia. (Ideas para tranquilizarse, respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez)</p>	Busca aprender de la forma como los otros actúan y obtiene resultados.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El testimonio, manifestación de la autenticidad humana	<p>La responsabilidad</p> <p>El compromiso.</p>	Establece relaciones de diferencia entre testimonio positivo y negativo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce personas que prestan el servicio a la sociedad y han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>(Proyecto de economía solidaria – Proyecto de formación en valores)</p>		Diferencia actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.	Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			

- Proyecto Economía solidaria: El testimonio de amor y el servicio a los más necesitados
- Proyecto formación en valores: Dialogo sobre aprender a vivir en una continua renovación.
- Proyecto Prevención en consumo de sustancias: Compartir experiencias de vida donde tomaste una decisión inadecuada.
- Proyecto Escuela de familia : Narrar un testimonio vivido en familia.

PERIODO 2

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Valora el testimonio de los hombres a través de la historia.		Expresa en forma asertiva, los puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Puede actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en su vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)	Respeto y comprende los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Testimonios de causas nobles.	Testimonio en la cultura de hoy. Hombres y mujeres que han dado testimonio.	Descubre como el hombre seguidor de la libertad escoge el bien o el mal.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica algunos personajes que con su vida y ejemplo han dado testimonio de valores humanos. (Proyecto de formación en valores)	Explica por qué las manifestaciones culturales de los pueblos dan testimonio de su historia.	Expresa respeto por las personas que con su testimonio hicieron historia.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

- Proyecto constitución e instrucción cívica: Testimonio de personas que hicieron historia en nuestro país
- Proyecto de Egresados: Actividades donde se compartan experiencias vividas en su comunidad educativa
- Proyecto formación en valores : Testimonio de vida donde se crean valores de solidaridad y superación.

PERIODO 3

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Reconoce aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe.		Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de las personas cercanas pueden afectar la de EL.. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	Asume las consecuencias de sus propias acciones. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Un buen testimonio invita a ser seguido	Compromisos del ser humano. La mentira	Interpreta pasajes bíblicos que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce el testimonio de muchas personas como compromiso cristiano. (Proyecto de formación en valores – Proyecto escuela de familia)		Valora el testimonio de fe que dan las personas en la cultura de hoy.	Propone actitudes críticas frente a las creencias personales como testimonio de vida.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto formación en valores: Reflexión sobre la consecuencia de no ser honesto. • Proyecto Escuela de familias: Expresiones de afecto, unidad y entendimiento basados en la honestidad 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comparto con el otro mi testimonio de vida.		Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y sus compañeras trabajando constructivamente en equipo.	Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base de lo que aprende de los demás.

		Expone posiciones y escucha las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.	
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El testimonio en la vida de los demás.	La persona y su vida social. La persona y sus talentos.	Realiza aportes significativos a la vida de los demás, de acuerdo a sus propios talentos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce que debe tener un gran compromiso para ayudar a solucionar conflictos, como testimonio de vida. (Proyecto		Aplica el significado del testimonio de Jesús que invita a seguirlo como proyecto de vida en todas las dimensiones.	Reflexiona sobre la necesidad de cambio y compromiso para vivir mejor, como un gran testimonio de vida.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto formación en valores: Testimonio de la comunidad Educativa que favorezca la formación de la conciencia. • Proyecto Constitución e instrucción cívica: Compromisos y normas para lograr un buen testimonio de vida escolar. • Proyecto economía solidaria: Vidas y luchas que merecen ser recordadas y ser ejemplo para todos. • Proyecto escuela de familias: Exponer posiciones en situaciones de conflicto familiar y aplicar soluciones reflexionando sobre testimonios de vida de otras familias. • Proyecto de prevención en consumo de sustancias: Necesidad de cambio para vivir mejor como un gran testimonio de vida 			

MALLA CURRICULAR

ÁREA: Educación Religiosa

ASIGNATURA:

GRADO: 6°

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora

OBJETIVO DE GRADO: Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

PERIODO 1

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES
Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	<p>Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amigas y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Provee las consecuencias, a corto y largo plazo, de sus acciones y evita aquellas que pueden causarle sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.</p>	<p>Identifica sus emociones y reconoce su influencia en su comportamiento y decisiones.</p> <p>Identifica actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar.</p>

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Antropológico: La persona humana y sus derechos.	<p>¿Quién es el ser humano?</p> <p>Grandes interrogantes del ser humano.</p> <p>La persona humana en la cultura.</p> <p>La dignidad de la persona, sus deberes y sus derechos.</p>	Interpreta la experiencia humana, desde la experiencia religiosa y sus lenguajes (bíblico, narrativo, litúrgico, cultural, moral y doctrinal, según su confesión religiosa.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comprende la naturaleza del ser humano, desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual, ética, estética. (Proyecto de formación en valores Proyecto de educación sexual - Proyecto de prevención en el	Descubre las dimensiones de la persona, para crecer y desarrollar su ser social.	Asume con responsabilidad las dimensiones de la persona para avanzar en su crecimiento personal

consumo de sustancias psicoactivas – Proyecto de recreación y tiempo libre)		
---	--	--

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

- Proyecto de formación en valores: Los valores humanos como principios universales.
- Proyecto de educación sexual: Taller sobre toma de decisiones responsables sobre su propio cuerpo basado en el respeto a la dignidad del ser humano.
- Proyecto de escuela de familia: Análisis sobre la dignidad humana a través de un modelo de familia.
- Proyecto de recreación y tiempo libre: Realizar actividades recreativas que faciliten la relación entre otros e integre al ser humano a una vida comunitaria.
- Proyecto de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas: consecuencias a corto y largo plazo de las acciones del ser humano.

PERIODO 2

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprende y explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano trascendente.		Identifica y supera emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarse con quienes ha tenido conflictos. Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal y tantas otras) y las respeta.	Inventa soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base de lo que aprendo de los demás.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El hombre y la mujer seres trascendentes.	Preguntas fundamentales del ser humano: ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos?	Comprende y explica el significado religioso y cultural de la creación del hombre y la mujer.	

	<p>La respuesta de la ciencia a las grandes preguntas.</p> <p>Complejidad y riqueza del ser humano.</p> <p>La persona se relaciona, usa sus talentos.</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
<p>Interpreta cómo el ser humano encuentra el sentido de su vida y existencia a partir de su dimensión trascendente.</p>		<p>Identifica las relaciones fundamentales de la persona con Dios, con los otros, consigo mismo y la naturaleza.</p>	<p>Confronta y acepta al otro en su diferencia.</p>
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de recreación y tiempo libre: formas de expresar las identidades (la apariencia física, la expresión artística) • Proyecto de formación en valores : Análisis sobre el sentido de la vida desde una perspectiva de los valores 			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
<p>Reconoce los problemas que tienen la sociedad y el mundo que afectan a la persona.</p>		<p>Comprende que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tienen derecho a no ser discriminadas.</p> <p>Respeto y defiende las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Respeto y comprende los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Busca aprender de la forma como los otros actúan y obtiene resultados.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA

El ser humano comprometido con el mundo que lo rodea.	<p>Pobreza y hambre en el mundo.</p> <p>Marginación y degradación del ser humano.</p> <p>Hacer cambios en la persona y la sociedad.</p>	Comprende el compromiso que tiene como persona para aportar a la solución frente a los problemas de la humanidad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Conoce los problemas más graves: guerra, hambre, marginación, degradación del medio ambiente que padece nuestra sociedad y que afectan radicalmente a la persona. (Proyecto de formación en valores – Proyecto de Constitución e instrucción cívica)	Confronta la realidad y cómo estos problemas influyen en la misión que tiene el ser humano en el mundo.	Reconoce la necesidad de cambio y compromiso personal y social para mejorar el mundo.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores: Reflexión (Para que una sociedad sea justa debe luchar contra los factores que mantiene la desigualdad y la injusticia) • Proyecto escolar ambiental: Elaboración de carteleros sobre los cambios del medioambiente provocados por el hombre. • Proyecto de constitución e instrucción cívica: Análisis en algunas culturas sobre el papel de la dignidad humana, para llegar al conocimiento de lo que son los deberes y los derechos. 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
Comprende que la cultura, la ciencia y la tecnología son herramientas de transformación para mejorar el mundo al servicio del hombre y de la mujer.	Identifica sus propias fortalezas como persona, con el propósito de ponerlas al servicio de los demás.	Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	

			Identifica los conocimientos y experiencias familiares de su comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La persona y los talentos	Autoestima y dignidad humana. Los talentos. Soy palabra soy gesto soy símbolo. Liderazgo en las diferentes religiones.	Reconoce que el hombre y la mujer están llamados a transformar la tierra a través de sus talentos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER CONOCER	SABER CONOCER
Identifica los líderes espirituales de las diferentes religiones que han aportado a la dignidad del ser humano. (Proyecto de formación en valores)		Describe y analiza sobre los líderes de las diferentes religiones y la defensa por la dignidad humana	Valora los testimonios y experiencias de las personas comprometidas en la defensa de la dignidad humana.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores: Acciones que llevan a grados o niveles de autoestima para mantener el equilibrio y la manera de ser y estar en el mundo. • Proyecto de Constitución e instrucción cívica : Las religiones como movimiento de los derechos humanos 			

MALLA CURRICULAR		
ÁREA: Educación Religiosa	ASIGNATURA:	GRADO: 7°
OBJETIVO DE GRADO: Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.		
PERIODO 1		
COMPETENCIAS		
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES

Conoce y explica los cuestionamientos que plantea hoy la familia, desde los diversos contextos culturales.		Comprende que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.	Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiares, escolares, con pares). Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La familia, célula primordial de la sociedad.	El hombre y la mujer como seres sociales llamados a vivir en familia. La realidad actual la familia y su problemática. La familia, escuela del más rico humanismo. La familia, red de relaciones.	Identifica el sentido de los contenidos esenciales respecto a la familia como célula primordial de la sociedad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Interpreta cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia e identifica cómo la familia es la base de la sociedad actual. (Proyecto escuela de familias)		Conoce y explica los cuestionamientos que plantea hoy la familia.	Valora la importancia de la familia en la sociedad. Manifiesta respeto y tolerancia en relación con las diversas actitudes que las personas asumen frente a la familia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto escuela de familias: Elaborar el proyecto de vida familiar. • Proyecto de formación en valores: Sopa de letras con los valores que crean un vínculo afectivo en la familia y que ayuda a su formación integral. • Proyecto de Constitución e instrucción cívica) : La familia primer ámbito de educación cívica. 			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Reconoce la familia como fuente de realización personal, eje fundamental de la sociedad.		Identifica decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propone alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.	Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La familia transmisora de valores.	Tipos de familia y realidad actual Los grupos básicos de pertenencia. La familia como educadora y transmisora de valores.	Comprende la importancia que tiene la familia en la construcción de la persona.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Establece los diferentes tipos de familias acordes con los distintos contextos socioculturales. (Proyecto de Constitución e instrucción cívica)		Distingue y confronta modelos de familia que son coherentes con la moral.	Establece relaciones entre los diferentes modelos de familia y el proyecto de Dios sobre ella.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de escuela de familias: Construcción de normas que ayudarán a mantener la familia en armonía • Proyecto de formación en valores: La familia como estructura social, en la formación de valores en los primeros años de vida. • Proyecto de educación sexual : Investigar los rituales y procesos religiosos o legales donde dos personas se unen para formar una familia. 			
PERIODO 3			

COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprende el papel del estado en la defensa de la familia a partir de los derechos humanos.		<p>Conoce la Declaración Universal de los Derechos fundamentales enunciados en la Constitución Política.</p> <p>Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo (a).</p>	Respeto y comprende los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La familia y el estado	<p>Crecemos y evolucionamos en familia.</p> <p>Funciones de la familia.</p> <p>Conflictos internos.</p> <p>La sociedad se configura a partir del núcleo familiar.</p>	Interioriza las normas y las leyes que consolidan a la familia en el marco de la igualdad de derechos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Reconoce los diferentes tipos de unión entre parejas, cristianas y no cristiana.		Explica los criterios de la sociedad actual frente al: divorcio, amor libre, matrimonio civil.	Reflexiona sobre los conflictos habituales entre los miembros de la familia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de educación sexual • Proyecto de Constitución e instrucción cívica 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Conoce la misión de la familia en la construcción de una sociedad más justa.		Provee las consecuencias que puede tener, sobre El y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuesta frente a una decisión colectiva.	Identifica los conocimientos y experiencias familiares de la comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La misión de la familia en el mundo de hoy	La familia: comunidad de personas.	Interioriza la importancia de la familia como lugar de aprendizaje personal y comunitario.	

	La familia servidora de la vida. La carta de los derechos de la familia.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER CONOCER	
Identifica situaciones que afectan la unidad familiar. (Proyecto de escuela de familias)		Realiza una lista de las principales situaciones que afectan la convivencia en el hogar.	Reflexiona y propone posibles soluciones para mejorar la convivencia del hogar.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de escuela de familias: La misión de la familia dentro de la sociedad. • Proyecto de formación en valores : construcción de una historieta con los valores de la familia que la fortalecen en una sana convivencia. 			

MALLA CURRICULAR			
ÁREA: Educación Religiosa		ASIGNATURA:	GRADO: 8°
		INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora	
OBJETIVO DE GRADO: Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y los pueblos.			
PERIODO 1			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Reconoce las diferentes manifestaciones de la vida comunitaria a nivel social.		<p>Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p>	Identifica las situaciones cercanas a su entorno (en su casa, el barrio, el colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA

Dimensión comunitaria del hombre.	Naturaleza social del hombre. El hombre un ser en relación. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. El culto como expresión privilegiada de la dimensión comunitaria.	Expresa un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales sobre la comunidad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Comprendo las diferentes manifestaciones de mi entorno y reconozco mis acciones frente a la comunidad que me rodea. (Proyecto de Constitución e instrucción cívica)		Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y de comunidad.	Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores • Proyecto de Constitución e instrucción cívica. 			
PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Asume la naturaleza de la persona como ser social.		Identifica y supera emociones como el resentimiento, el odio, para poder perdonar y reconciliarse con quienes ha tenido conflictos	Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base de lo que aprendo de los demás. Inventa soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA

La persona y el grupo como proyección social.	El ser humano se realiza en comunidad, en el grupo y la comunidad.	Comprende cómo las vivencias comunitarias aportan a la construcción de una sociedad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica los grupos y comunidades de referencia, presentes en su entorno y establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial. (Proyecto de Constitución e instrucción cívica)		Establece semejanza y diferencia entre los conceptos de grupo y de comunidad. Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros. Explica que el hombre y la mujer como seres sociales necesitan de la vida en comunidad para realizarse	Fomenta los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa y espiritual de su formación personal familiar y comunitaria.
Conceptualiza sobre la dimensión comunitaria del ser humano. (Proyecto de formación en valores)			
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Constitución e instrucción cívica. • Proyecto de formación en valores. 			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Demuestra habilidades para detectar conflictos y proponer soluciones pacíficas para la construcción de la comunidad.		Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de su entorno cercano (su casa, su barrio, su colegio). Inventa soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La convivencia	La convivencia.	Comprende la relación persona -comunidad como principal formadora de la conciencia social.	

	La asertividad, pluralidad y diversidad, la violencia social.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica y explora la libertad de cultos a partir de la constitución de 1991. (Proyecto de Constitución e instrucción cívica)		Comparte y respeta las diferentes creencias religiosas de mis compañeros y de mi entorno.	Valora sus principios y los confronta con otros credos religiosos.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores • Proyecto de Constitución e instrucción cívica. 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Conozco las normas y su repercusión en el entorno social.		<p>Construye, celebra, mantiene y repara acuerdos entre grupos.</p> <p>Analiza sus prácticas cotidianas e identifica como sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.</p>	<p>Identifica actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar.</p> <p>Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de su vida con base de lo que aprendo de los demás.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La comunidad promotora de una igualdad en la dimensión humana hombre mujer.	Las normas, deberes y derechos, la constitución.	Asume las características de una comunidad igualitaria, según el ideal trascendente del ser humano.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER CONOCER	SABER CONOCER
Identifica y analiza normas morales, jurídicas y religiosas.		Asimila las normas como referente de estabilidad social.	Interioriza las normas como ser social y reconoce la importancia de ser mediador en los conflictos

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

- Proyecto de formación en valores
- Proyecto de Constitución e instrucción cívica.

MALLA CURRICULAR

ÁREA: Educación Religiosa

ASIGNATURA: **GRADO:** 9°

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

PERIODO 1

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Conceptualiza las fuentes que sustentan cómo la dimensión moral de la persona, está enraizada en la naturaleza del ser humano y en el corazón mismo de las culturas.		Argumenta y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Respeta y comprende los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Identifica los conocimientos y experiencias familiares de su comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El hecho moral de la persona y la cultura.	Estructura moral de la persona. El principal deber moral; darle sentido a la vida.	Comprende la dimensión moral en la naturaleza del ser humano y en las culturas	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comprende los conceptos de ética y moral y su vigencia en la sociedad. (Proyecto de formación en valores)	Analiza cómo se interrelacionan la ética y la moral en el pensamiento religioso y filosófico, para darle sentido trascendental a la vida.	Compara la moral que presentan los diferentes movimientos religiosos y filosóficos y reflexiona y discute temas relacionados con la moral social.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

- Proyecto de formación en valores
- Proyecto de Constitución e instrucción cívica
- Proyecto de educación sexual.

PERIODO 2

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Conozco los grandes dilemas morales y los afronto con criterios éticos.		Utiliza mecanismos constructivos para encausar su rabia y enfrentar sus conflictos (ideas, detenerme y pensar desahogarse haciendo ejercicio o hablar con alguien). Cuestiona y analiza los argumentos de las libertades de las personas.	Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de su entorno cercano (su casa, su barrio, su colegio).
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La moral y su valor en la trascendencia del ser humano.	El hecho moral en la cultura. Principales retos moral en mundo de hoy. La humanidad busca nuevas formas de concebir su relación con la naturaleza y consigo mismo, La libertad humana.	Comprende las relaciones fundamentales de la persona dentro de la ética y la moral.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Define, interpreta y analiza el concepto de justicia social		Analiza las causas y consecuencias de la distribución desigual de las riquezas y confronta los objetivos de la política con la realidad social.	Aplica principios éticos y morales en las diferentes actividades escolares.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES

- Proyecto de formación en valores
- Proyecto de Constitución e instrucción cívica
- Proyecto de escuela de familias.

PERIODO 3

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprende que la importancia de la conciencia social, no es un medio sino un fin para alcanzar una vida digna.		<p>Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p> <p>Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amigas, pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p>Busca aprende de la forma como los otros actúan y obtiene resultados.</p> <p>Identifica sus emociones , reconoce su influencia en su comportamiento y decisiones.</p>

COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
La moral y la conciencia social.	<p>Justicia social, actividad económica solidaridad, uso de los bienes,</p> <p>Distribución desigual de la riqueza,</p> <p>Los medios de comunicación y sus mensajes.</p>	Comprende que la reconciliación social es el camino para lograr un mundo más humano y más justo.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Define e interpreta el concepto de justicia social. (Proyecto de formación en valores).	Analiza las causas y consecuencias de la distribución desigual de la riqueza.	Valora en la solidaridad un medio justo para la distribución equitativa de los bienes.
Define el concepto de reconciliación social.	Elabora un mapa conceptual que contenga la relación entre conversión, reconciliación y justicia.	Valora la reconciliación social como medio para alcanzar la justicia social.

PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores • Proyecto escolar ambiental 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Fundamento la política como acción propia del ser humano para lograr el bienestar social.		Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Comprende el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Compromiso sociopolítico y moral del estado.	<p>El compromiso socio político.</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p> <p>La conciencia moral, la ética ciudadana.</p>	Establece las relaciones de diferencia semejanza y complementariedad entre la ética ciudadana y la moral religiosa.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER CONOCER	SABER CONOCER
<p>Investiga la temática sobre inteligencias múltiples. (Proyecto de formación en valores)</p> <p>Identifica las diferentes culturas emergentes, en los variados contextos locales y globales. (Proyecto de Constitución e instrucción cívica)</p>		<p>Confronta los conocimientos de inteligencias múltiples en la vida cotidiana.</p> <p>Analiza las diferentes culturas emergentes de acuerdo con los variados contextos locales y globales.</p>	<p>Valora las diferentes inteligencias múltiples en el desarrollo personal y de sus compañeros para mejorar la calidad de vida.</p> <p>Aprovecha las diferentes culturas emergentes dentro de los contextos locales y globales.</p>
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de educación sexual: Investigar conceptos sobre sexualidad • Proyecto de formación en valores: Tipos de inteligencias múltiples • Proyecto de Constitución e instrucción cívica : Culturas en diversos contextos 			

MALLA CURRICULAR

ÁREA: Educación Religiosa

ASIGNATURA: GRADO: 10°

INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora

OBJETIVO DE GRADO: Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.

PERIODO 1

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Analiza y comprende los interrogantes que plantea la búsqueda de sentido religioso de la vida en las diferentes religiones.		<p>Manifiesta indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p> <p>Analiza críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprende las consecuencias que éstos pueden tener sobre su propia vida.</p>	Identifica las herramientas materiales e instrumentos de medición para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El sentido de la vida en la experiencia religiosa.	<p>El ser humano se interroga sobre el sentido de la vida.</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>El sentido de la vida en las grandes religiones.</p> <p>El humanismo y la religión.</p>	Fundamenta en la experiencia moral y religiosa el aporte para la construcción de su vida personal, la de los demás y la de la sociedad.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO				
SABER CONOCER		SABER HACER		SABER SER
Conoce los aportes de la filosofía y la psicología a la búsqueda de sentido en la vida. (Proyecto de formación en valores – Proyecto de educación sexual).		Describe y explica los interrogantes que se plantea el ser humano en la búsqueda de sentido a su vida.		Valora el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES				
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores: proyecto de vida • Proyecto de educación sexual :Diversos aportes de la importancia por la vida. 				
PERIODO 2				
COMPETENCIAS				
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES	
Comprendo cómo la religión busca develar el sentido último y fundamental de la vida.		<p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.</p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>	<p>Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.</p> <p>Determino las proyecciones de negocio en el corto, mediano y largo plazo.</p>	
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES		DBA
El ser humano, ser trascendente.	El sentido de la vida y la identidad de la persona, trascendencia dignidad.	Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
SABER CONOCER		SABER HACER		SABER SER
Identifico los elementos que constituye el ser persona. (Proyecto de recreación y tiempo libre)		Explico el significado moral y dignidad como realidades del ser humano para construir su proyecto de vida.		Valoro y oriento mis acciones para alcanzar la dignidad y la trascendencia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES				

<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores: Valores para construir su proyecto de vida • Proyecto de recreación y tiempo libre : Trabajo con los elementos constitutivos del ser humano 			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprendo e interiorizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.		<p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para ellos.</p>	<p>Analizo los datos para identificar tendencias y factores críticos asociados a los buenos resultados de otros.</p> <p>Identifico y los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
El ser humano como realidad personal	<p>La persona como sujeto y como fin.</p> <p>Elementos constitutivos de la persona interioridad de la persona.</p>	Explica el significado de moral y dignidad como realidades del ser humano para construir su proyecto de vida.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Identifica los elementos que constituyen el desarrollo del proyecto de vida. (Proyecto de formación en valores –		Analiza los procesos de elaboración del proyecto de vida para mejorar las situaciones de dificultad.	Valoro la importancia del desarrollo del proyecto de vida para alcanzar las metas propuestas.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores: Relación entre vida y la dignidad teniendo prioridad por la vida. • Proyecto de educación sexual: Obstáculos que te impiden lograr lo que quieres. • Proyecto de economía solidaria : Garantías reales de trabajar por el bienestar general y solidario 			
PERIODO 4			

COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Elaboro mi proyecto de vida con sentido crítico para realizarse como persona.		<p>Identifica dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analiza opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.</p>	<p>Utiliza las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.</p> <p>Elabora un documento con el plan de negocios de la empresa de acuerdo con su objeto social.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Proyecto de vida	<p>Libertad y elección</p> <p>Los valores y la felicidad.</p> <p>La vocación, proyecto de vida.</p>	Comprende los modelos de vida culturales para asumir su propio proyecto de vida.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER CONOCER	SABER CONOCER
Comprendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.		Describe las principales formas de humanismo y las confronta con el cristianismo.	Comprende el sentido del humanismo y su relación con las religiones cristianas y no cristianas.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores: Los valores morales en la personalidad • Proyecto de educación sexual: Orientaciones que caracterizan al ser humano en las fases de su desarrollo. 			

ÁREA: Educación religiosa		ASIGNATURA:	GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 1 Hora
OBJETIVO DE GRADO: Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.				
PERIODO 1				
COMPETENCIAS				
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS		LABORALES
Identifica la realidad y participa en la construcción de una nueva sociedad.		<p>Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales, políticas y religiosas, que regulan nuestra convivencia.</p> <p>Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que se dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p>		<p>Selecciona las fuentes de información física o virtual con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.</p> <p>Identifica los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES		DBA
La realidad a la luz de la doctrina social religiosa.	<p>La dimensión religiosa de la persona humana</p> <p>Conocimiento social religioso.</p> <p>Libertad Religiosa.</p>	Analiza e interpreta la realidad social para actuar sobre ella desde sus orientaciones religiosas.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
SABER CONOCER		SABER HACER		SABER SER
Conoce las características de la globalización y su repercusión en nuestra sociedad. (Proyecto de Constitución e instrucción cívica)		Analiza los interrogantes que plantea la construcción de la sociedad actual, desde diferentes tendencias.		Demuestra interés por la problemática social de Colombia.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES				
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores. Derecho fundamental sobre la libertad de culto • Proyecto de Constitución e instrucción cívica :L globalización en el ámbito social. 				

PERIODO 2			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Elaborar propuestas para posibles soluciones de los conflictos sociales que agraden al colectivo humano.		<p>Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p> <p>Participa en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de su región o mi país.</p>	Identifica oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Responsabilidad compartida	<p>Ecología humana</p> <p>El hambre y la pobreza en la desigualdad de los pueblos</p> <p>La economía y la moral</p> <p>La sociedad de consumo genera pobreza.</p>	Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país y del mundo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER

Identifica el ser multidimensional (ético, estético, emocional, espiritual, cognitivo, corporal, comunicativo) y su relación con las diferentes estructuras religiosa y no religiosa. (Proyecto de formación valores.	Reconoce las dimensiones del ser humano para realizar un análisis religioso de la realidad.	Asume la realidad y participo en la construcción de una nueva sociedad.	
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de formación en valores: Relaciona diferentes estructuras religiosas y no religiosas • Proyecto de Constitución e instrucción cívica.: Características de la globalización. 			
PERIODO 3			
COMPETENCIAS			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA	CIUDADANAS	LABORALES	
Conozco las características de la globalización tecnológica y su repercusión en la vida del ser humano asumiendo posición ética sobre la misma.	<p>Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p> <p>Analiza críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.</p>	<p>Evalúa las necesidades de mantenimiento, reparación o reposición de los equipos y herramientas tecnológicos a mi disposición.</p> <p>Identifica los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio.</p>	
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Religión y tecnología	<p>La fe y la tecnología</p> <p>Efectos de la revolución tecnológica</p> <p>Los riesgos de la sociedad tecnológica</p> <p>inteligencia artificial, biotecnología</p>	Comprende y asume los procesos tecnológicos con conciencia como base de la conducta moral.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

SABER CONOCER		SABER HACER	SABER SER
Argumenta la influencia del progreso tecnológico y las nuevas tendencias urbanas en la fe religiosa del ser humano. (Proyecto de formación en valores)		Identifica cuando la tecnología humaniza o deshumaniza al ser humano opacando su vida espiritual.	Reflexiona sobre los efectos de la biotecnología En la dignidad del ser humano y su vida espiritual.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de formación en valores : Reflexión teológicamente sobre la cibercultura. 			
PERIODO 4			
ESPECÍFICAS DEL ÁREA		CIUDADANAS	LABORALES
Comprende y analiza las diferentes corrientes ideológicas que se oponen a la religión.		<p>Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.</p>	<p>Utiliza las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.</p> <p>Identifica buenas prácticas y las adapta para mejorar sus propios procesos y resultados.</p>
COMPONENTE	CONTENIDOS CURRICULARES	ESTÁNDARES	DBA
Fe y ateísmo	<p>Fe y ateísmo.</p> <p>La ideología y la religión</p> <p>Fe y nueva era.</p>	Analiza y argumenta sobre las diferentes corrientes ideológicas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER		SABER CONOCER	SABER CONOCER
Identifica y Comprende el valor de la espiritualidad para crecer como persona. (Proyecto de formación en valores)		Toma reconocimiento de la vida desde un sentido espiritual con actitud y emprendimiento.	Asume su responsabilidad frente a su crecimiento espiritual.
PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES			
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de formación en valores: Diálogo sobre la grandeza humana de los valores. 			

8. Metodologías y Estrategias pedagógicas

Se derivan del modelo pedagógico: Pedagogía Activa, adoptado por la institución e incorporado al proyecto educativo institucional; modelo donde el estudiante es el centro en el proceso de enseñanza aprendizaje, se valoran sus saberes previos, sus experiencias culturales y religiosas, se dialoga, se realizan trabajos , actividades individuales y grupales en ambientes colaborativos que les ayudan a comprender e interpretar el fenómeno religioso como un acontecimiento común a las diferentes culturas. Interiorizar estas experiencias, permitirá que los niños y los jóvenes construyan su propio pensamiento religioso y puedan hacer una opción religiosa libre, consciente y responsable, estudio de textos religiosos en su contexto histórico, cultural y literario para entender su origen y evolución, Utilizando herramientas de crítica textual, comparando versiones antiguas y modernas, Investigaciones que evidencien la forma en que las religiones influyen en las estructuras de poder y viceversa, incluyendo la relación entre religión y política.

La elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa.

“Según la Pedagogía Activa, el niño es activo, no cuando recorta papeles o fabrica muñecos, sino cuando actúa espontáneamente. El saber intelectual pierde categoría en este contexto; el esfuerzo cede paso al interés, sale ganando la libertad del niño y el maestro ya no grita desde la tarima, sino que se pasea por el aula. Nace la cooperación entre el alumno y maestro (Rojas 2011). Así pues, los principios de la pedagogía activa son:



La Institución Educativa San Roberto Belarmino eligió principios metodológicos que guiarán la formación y la enseñanza-aprendizaje, desde la Pedagogía Activa los siguientes:

- El aprendizaje está centrado en la persona-colectivo, con todas sus capacidades, emociones habilidades sentimientos y motivaciones.
 - El conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos del estudiante.
 - El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
 - El aprendizaje está basado en aprender a pensar y aprender haciendo.
 - El aprendizaje orienta al educando para que sea el agente responsable de su propia educación, privilegiando la capacidad crítica y la autonomía.
 - El aprendizaje prepara para la vida, forma la responsabilidad social, el espíritu dialógico con la cultura y la ecología.
 - El aprendizaje promueve el pensamiento divergente para la resolución de situaciones, enseñando métodos para descubrir.
 - El estudiante debe ser participante activo generando conocimientos, pensando críticamente, aprendiendo a convivir y participando democráticamente en las decisiones de su entorno.
 - El proceso de enseñanza aprendizaje favorece la inclusión para atender la diversidad.
 - Retroalimentar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
 - El maestro es un facilitador, un mediador de los procesos motivacionales, cognitivos y praxiológicos.
 - La evaluación privilegia los procesos frente a los resultados. Es un proceso integral, cualitativo e individualizado
- La evaluación comprende los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Los objetivos de la I E San Roberto Belarmino son “Propiciar una formación integral para la vida, desde los aspectos académicos, sociales, ciudadanos, espirituales y democráticos, brindando elementos necesarios para responder de forma pertinente a los contextos en los que viven los educandos, aportando en la búsqueda de la felicidad y la convivencia.

Formar en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, la Institución se guía por el lema **educación en y para la diversidad**, apoyada en la Pedagogía Activa con un enfoque por competencias.

Así mismo, en la IE se busca **promover** el derecho a la educación con calidad, equidad y pertinencia adecuada a las necesidades, posibilidades, intereses y expectativas de todos los estudiantes, sin discriminación de raza, género, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica, lo que implica necesariamente establecer variados caminos que puedan recorrerse para alcanzar los fines de la educación planteados en la ley 115 de 1994. **Responder** al reto de orientar las prácticas inclusivas hacia la construcción de la cultura de la diversidad.

Transversalizar las competencias básicas y ciudadanas y fortalecer o desarrollar las disciplinares. Aquí queda determinado el enfoque de la institución: por competencias.

Promover las estrategias de: pregunta y discusión, ABP y trabajo cooperativo.

En resumen: nos comprometemos por Una Pedagogía Activa enfocada por Competencias, cuyas estrategias básicas son: pregunta y discusión, ABP y trabajo/aprendizaje cooperativo.

Metodologías y Estrategias básicas para la Pedagogía Activa.

Estrategia de preguntas y discusión.

“La indagación y la discusión son las únicas estrategias educativas específicamente contempladas en el Marco Profesor, una decisión que refleja su importancia central en la práctica de aula. **En este Marco es importante que la indagación y la discusión se utilicen como técnicas para profundizar la comprensión del estudiante en lugar de que los estudiantes reciten información escrita o verbalmente.** Un profesor experto usa preguntas divergentes y convergentes, organizadas de una forma tal que invitan a los estudiantes a formular hipótesis, hacer conexiones, o a desafiar ideas previas. Un profesor eficaz valora las respuestas que los estudiantes dan a las preguntas; es especialmente hábil para responder sobre la base de las respuestas de los estudiantes y para usar sus ideas. **Las preguntas de buena calidad impulsan a los estudiantes a hacer conexiones entre conceptos** o acontecimientos que creían que no guardaban relación y a llegar a nuevas comprensiones de materiales complejos.

Las discusiones en clase son animadas, e impulsan la participación de todos los estudiantes en temas importantes y promueven el uso de un lenguaje preciso para profundizar y ampliar la comprensión de sus estudiantes. Estas discusiones pueden surgir a partir de preguntas formuladas por los propios estudiantes. Por otra parte, cuando un profesor está construyendo sobre las respuestas de los estudiantes a estas preguntas (ya sean planteadas por el profesor o por otros estudiantes), los estudiantes tienen el reto de explicar su forma de pensar y de citar textos específicos u otras evidencias (por ejemplo, de un experimento científico) para respaldar sus posiciones. Este enfoque en la argumentación constituye el fundamento del razonamiento lógico, una habilidad fundamental en todas las disciplinas.

No todas las preguntas deben ser de alto nivel cognitivo para que el rendimiento de un profesor sea clasificado en un nivel superior; es decir, cuando se explora un tema, un profesor puede comenzar con

una serie de preguntas que impliquen un desafío cognitivo bajo para escribir un comentario, o para asegurarse de que todos en la clase están "a bordo". Incluso, si las preguntas son de un nivel alto, pero sólo unos pocos estudiantes participan en la discusión, la actuación del profesor en el componente no puede ser juzgada en un nivel alto. Además, **durante las clases que implican que los estudiantes se organicen en grupos de aprendizaje cooperativo, la calidad de las preguntas de los estudiantes y la discusión en sus pequeños grupos pueden ser consideradas como parte de este componente.** Para que los estudiantes formulen preguntas de alto nivel, deben aprender a hacerlo. **Por lo tanto, las preguntas de alto nivel de los estudiantes, ya sea en la clase completa o en pequeños grupos de discusión, proporcionan evidencia de que se les ha enseñado estas habilidades.**

El debate o discusión

El profesor eficaz promueve el aprendizaje a través del debate o las discusiones. Una habilidad fundamental que los estudiantes aprenden a través de acciones de debate es la de explicar y justificar su razonamiento y conclusiones, basadas en pruebas concretas. El profesor experto en el uso de técnicas de preguntas y discusión desafía a los estudiantes a examinar sus posturas previas, a construir un argumento lógico, y a criticar los argumentos de los demás. Algunos profesores confunden la discusión con la explicación de los contenidos; aunque esto es muy importante, la explicación no es una discusión. En cambio, en un verdadero debate un profesor hace una pregunta e invita a todos los estudiantes a plantear sus puntos de vista, lo que les permite participar en el debate directamente entre ellos mismos, no necesariamente mediado por el profesor. Además, en la dirección de los debates, los profesores cualificados construyen más preguntas de seguimiento sobre las respuestas de los estudiantes e insisten en que los estudiantes examinen sus posturas, construyan argumentos lógicos, y critiquen los argumentos de los demás.

Aprendizaje Basado en Problemas (APB).

El enfoque de pedagogía activa se ve reflejado en la actualidad en la teoría del Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje por Descubrimiento, donde no hay forma única de resolver los problemas, no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Para el encajamiento de esta estrategia en el modelo pedagógico de nuestra institución, seguiremos las premisas de la doctora Ramírez (2011) que define ABP como: Modelo de enseñanza, para facilitar el aprendizaje a través de:

- 1) Proporcionar un problema real o ficticio (pero interesante y cercano a la realidad).
- 2) Formar grupos pequeños para que los estudiantes participen en una discusión.
- 3) Indicar una lectura individual al problema para, posteriormente, compartir la información con el grupo.
- 4) Fomentar la participación dentro de los grupos para que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación y de aprendizaje auto-dirigido.
- 5) Invitar a los estudiantes a presentar sus soluciones a los problemas frente al grupo. (Ramírez, 2011, p. 3).

Ramírez (2011), afirma que las consideraciones iniciales para la implementación son: Construcción del conocimiento en el sentido que propone Marzano, "Según la taxonomía de Marzano (2001), los procesos de análisis envuelven el conocimiento fino que lleva hacia la generación de nuevas conclusiones." (Ramírez, 2011, p. 2). Los procesos de análisis según Ramírez son: Emparejamiento, clasificación, análisis de error, generalización y especificación; todos en el marco de una situación dada, es decir, un problema; mismo que requiere para su éxito de un contexto pertinente al grupo, al área, al período de clase, al tema; problema que se resuelve con colaboración (Interacción entre pares que evoquen la zona de desarrollo próximo).

Para el contexto que arrastra el ABP, el rol del docente será el de facilitador: "... ya no es el proveedor de la información e instructor, sino es como un constructor de la experiencia y director del proceso hacia el aprendizaje". (Ramírez, 2011, p. 3). El estudiante pasa de un rol de receptor de información a uno más activo donde debe construir su propio conocimiento, al ser enfrentado a situaciones problema que le exijan desarrollar su capacidad de análisis y razonamiento.

Las estrategias y las técnicas, para aterrizar el ABP al aula, de acuerdo a Ramírez son: "Diseñar ambientes de aprendizaje Constructivistas, de aprendizaje colaborativo/cooperativo y análisis de problemas siguiendo siete pasos: Clarificar términos, definir el problema, realizar una lluvia de ideas para analizar el problema, clarificar las aportaciones del análisis, definir las metas de aprendizaje, realizar un estudio independiente, reportar hallazgos". (Ramírez, 2011, p. 4). Algunas de las técnicas podrían ser: Instrucción por pares, las que cada equipo promueva, búsqueda de información, lluvia de ideas, resolver un problema parecido o de menor envergadura (antes de atacar el real). La evaluación considera los siguientes aspectos: Valorar el proceso empleado para la solución del problema, valorar la solución misma del problema, valorar el trabajo colaborativo, valorar la comunicación con el grupo.

Trabajo/Aprendizaje Cooperativo.

La metodología activa facilita la implicación y la motivación. De igual manera el aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo propicia la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente. El punto de partida del proceso educativo será la manipulación, la vivencia y el contacto directo con los objetos, el cual presupone la formación de los conceptos y el desarrollo de la competencia.

En varias partes de la descripción del modelo pedagógico, se ha afirmado y sustentado la construcción del conocimiento entre pares, en grupos, en equipos colaborativos y en equipos de trabajo cooperativo, como una estrategia de la Pedagogía Activa.

En el trabajo cooperativo/colaborativo, la autorregulación se ve continuamente retroalimentada en tanto los estudiantes contrastan su actuación con sus objetivos y los del equipo, gestionan su participación en el proceso de aprendizaje en conjunto, la tarea de aprendizaje en que participan y la construcción del conocimiento. Se promueve la autorregulación, más que como una capacidad mental o una habilidad de actuación, como un proceso de autodirección de sus competencias académicas de observación, análisis, juicio crítico, etc., e incluso de socialización y de control emocional.

La percepción sobre las propias capacidades y destrezas cognitivas que el estudiante tiene en su participación cooperativa/colaborativa es, a la vez, una motivación para aprender. "Cuando los alumnos se dan cuenta de que tienen algún control sobre la información a la que tienen acceso, se sienten responsables de su propio aprendizaje y no se ven como simples receptáculos indefensos de la información que otros les hacen llegar" (Johnson, 1985, pág. 35, en Campanario, 2002). Visto así, para fomentar el aprendizaje autorregulado es preciso transferir una cierta responsabilidad a los estudiantes.

9. Criterios y estrategias de evaluación

La evaluación se realiza durante todo el proceso de aula y exige que se evalúe todo cuanto se hace, utilizando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Los resultados de las pruebas, proyectos, talleres y otros, deben conducir a una reformulación del trabajo en el aula y rediseñar nuevas estrategias, En este enfoque por competencias, la evaluación privilegia los procesos frente a los resultados.

Para De Zubiría (2006), la evaluación es integral, debe dar cuenta del desarrollo en sus distintas dimensiones; deberá ser cualitativa, individualizada, porque cada ser humano entiende de manera única y especial. Debe dar cuenta del desarrollo individual, los ritmos estilos de aprendizaje, reconociendo los avances y progresos y eliminando la competitividad propia de los modelos heteroestructurantes.

La Evaluación y Promoción de los estudiantes se rige por las normas establecidas en el Decreto 1290 de 2009 y el Sistema de Evaluación Institucional, estipulado en el Proyecto Educativo.

Los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes se entienden como principios orientadores, normas, parámetros, pautas o puntos de referencia para evaluar el proceso de desarrollo de los mismos, en sus diferentes aspectos y para entender la promoción como el avance en su formación, evidenciado mediante el proceso evaluativo.

Para el proceso evaluativo se tiene en cuenta el modelo pedagógico, basado en la pedagogía activa, donde el estudiante es el artífice de su aprendizaje, buscando el desarrollo de las competencias en las diferentes áreas, así como el de las competencias ciudadanas y laborales. Acorde con ello, en la institución Educativa San Roberto Belarmino la evaluación debe ser:

- 1) Continua o permanente: Se hace durante todo el proceso, no tiene momentos predeterminados.
- 2) Objetiva. Valora el desempeño de los estudiantes con base en los indicadores de los estándares asumidos por la institución con base en el contexto: Evaluar significa valorar en función de una medida preestablecida.
- 3) Valorativa del desempeño: Nivel y grado de alcance. Fortalezas y debilidades del estudiante para su progreso integral.
- 4) Integral. En cuanto a la persona evaluada y los procesos educativos desarrollados. No evalúa sólo el aprendizaje en términos de desempeño, sino las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- 5) Formativa. Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo, y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.
- 6) Equitativa. Tiene en cuenta las diferencias individuales, sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.
- 7) Incluyente. Establece procesos de autoevaluación de los estudiantes, estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes, estrategias de apoyo para los estudiantes con discapacidad cognitiva, mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación, criterios y procesos para facilitar la promoción al grado siguiente de aquellos estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior y programas de nivelación.

La promoción es el reconocimiento que se hace al estudiante porque ha cubierto adecuadamente una fase de su formación, y demostrado que reúne las competencias necesarias para que continúe al grado siguiente.

Los criterios básicos de promoción según el Sistema de Evaluación Institucional, son los siguientes:

- 1) La promoción debe ser como mínimo del 90% de los estudiantes que finalicen el año escolar en la institución educativa.
- 2) Los estudiantes con desempeño bajo en tres o más áreas no se promoverán al grado siguiente.

- 3) Los estudiantes con desempeño final bajo en una o dos áreas se promoverán al grado siguiente.
- 4) El Grado PREESCOLAR se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar, es decir que no se reprueba.
- 5) Las Comisiones de Evaluación y Promoción son las encargadas de determinar la promoción o no promoción de los estudiantes.
- 6) La promoción de los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales que inciden en su desempeño académico, será analizada en las Comisiones de Evaluación y Promoción con base en los ajustes razonables y acciones afirmativas realizadas para cada caso y de acuerdo con las metas de aprendizaje previstas para cada niño, niña o adolescente. Este proceso contará con la asesoría de la docente de apoyo pedagógico.

10. Recursos

RECURSOS FISICOS: Revistas, hojas, marcadores, medios audiovisuales, enciclopedias, diccionarios, talleres, periódicos, proyecto de vida, aula de clase, videobeam entre otros.

RECURSOS METODOLÓGICOS: Foros, Exposiciones, consultas de temas asignados, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de plegables, elaboración de trabajos didácticos y juego, elaboración de carteleras, prueba escrita, presentación de trabajos, elaboración de talleres, videos, elaboración del proyecto de vida.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Catecismo de la Iglesia Católica
- Biblia Católica
- Texto: Proyecto de vida, Edit. Educar Editores Grado 6 a 11
- Texto: Semilla Cristiana, Edit. Migema, Grado 6 a 11
- Texto: Educar y Evangelizar, Edit. Educar. Grado 6 a 11
- Documento de Puebla, III Conferencia del Episcopado Latinoamericano
- Concilio Vaticano II, Documentos.
- Compromiso moral del cristiano. Conferencia Episcopal de Colombia.
- Estándares básicos y competencias para una educación con calidad, Revolución Educativa Colombia Aprende.
- Conferencia Episcopal de Colombia: Lineamientos y Estándares Curriculares para el área de educación religiosa.
- Colección siglo XXI Editorial Susaeta. Grado 6 a 11.
- Nuestra Religión Editorial Santillana. Grado 6 a 11.
- Ética y Convivencia Editorial Mc Graw Hill. Serie 1 – 2 – 3.
- Construyendo nuestra común realización Grado 11. Editorial Kimpres Ltda.
- Juventud y Compromiso Político. Grado 10. Editorial Kimpres Ltda.
- El Camino de lo Espiritual. Grado 9. Editorial Kimpres Ltda.
- Hablemos de Dios. Grado 6ª -11. Ediciones S M.
- Constitución Política de Colombia.
- Ministerio De Educación Nacional. Ley 115 de 1994.
- Decreto 4500 Ministerio de Educación Nacional.
- Documentos de Educación Religiosa Escolar. Arquidiócesis de Medellín.
- Modelo Pedagógico.
- Corrientes pedagógicas Contemporáneas: Pedagogía activa.
- Colombia aprende (PTA)